

**Приложение 1**  
**к РПД Б1.В.02 Логика и методология научного исследования**  
**46.06.01. Исторические науки и археология**  
**направленность (профиль) Отечественная история**  
**очная форма обучения**  
**набор 2015, 2016, 2019 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	46.06.01. Исторические науки и археология
3.	Направленность (профиль)	Отечественная история
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.02 Логика и методология научного исследования
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015, 2016, 2019

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации к проведению дискуссии.**

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Участники могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всех участников конечный результат - достижение цели.

**Этапы проведения:**

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы дискуссии, работа над ее стратегией, подготовка материалов.
- Ввод участников в дискуссионную ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.
- Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

**Проведение групповой дискуссии предполагает:**

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

**1.2. Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания.**

Выполнение этого вида заданий предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате чего и происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями, навыками и развитие творческих способностей..

Данный вид обучения:

- направлен на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;

- предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешение которых (под руководством преподавателя) приводит к активному усвоению новых знаний;

- обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

При таком задании преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности.

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.**

Главной целью проведения экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков аспирантов, полученных ими при освоении учебного курса.

Успешная задача экзамена более вероятно при систематической работе аспирантов в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к нему на несколько последних дней.

### **1.4. Методические рекомендации к самостоятельной работе**

При изучении курса «Логика и методология научного исследования» предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта. В ходе самостоятельной работы аспиранты выполняют задания по темам курса. Также обязательным является подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий по семинарским занятиям. По желанию аспиранты могут подготовить рефераты, дополнительные доклады, сообщения. При изучении данного курса настоятельно рекомендуется начать вести словарь терминов и понятий.

С целью оказания помощи в самостоятельной работе в период учебного семестра с аспирантами проводятся индивидуальные и коллективные консультации по данной дисциплине, на которых они могут получить ответы на возникающие вопросы.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1. Эмпирический и теоретический уровни познания: методологические аспекты их взаимодействия**

#### **План:**

1. Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания. Проблема определения единицы научного анализа.

2. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания.

3. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования.

4. Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования.

5. Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений.

#### **Литература:**

[2, с. 116-172]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210652](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210652)

[3, с. 107-162]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210488](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210488)

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Отметьте формы знания, характерные для эмпирического уровня познания.
2. Назовите специфику научной гипотезы как формы знания. Охарактеризуйте процесс выдвижения гипотезы и ее проверки.
3. Раскройте специфику проверки истинности научных теорий в зависимости от степени их формализации.
4. Какие предложения (факты) в науке могут называться протокольными?
5. Какие функции в науке выполняет процедура интерпретации?
6. Какие свойства системы познания характеризуются терминами «имманентность» и «имплицитность»?
7. Раскройте механизм влияния научной методологии на процесс теоретического познания.
8. Покажите взаимосвязь методологии и идеологии на теоретическом уровне познания.

### **Практическое занятие № 2. Язык как средство построения и развития науки**

#### **План:**

1. Культурно-историческая природа языка.
2. Необходимость специализированного научного языка.
3. Приемы живой речи и возможности формализации в языке естественных наук.
4. Особенности языка гуманитарных наук.

#### **Литература:**

[1, с. 107-111]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=54575](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54575)

[3, с. 82-106]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210488](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210488)

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Как В. Гумбольдт понимал культурно-историческую природу языка?
2. Научный язык, в чем его особенности?
3. Свойства естественного языка, его отличия от научного.
4. Что такое «объектный язык» и «метаязык»?
5. Для чего нужна метафора в науке?
6. Приемы создания формализованного языка, их последовательность.
7. Три характеристики языка, выделенные Г.-Г. Гадамером.
8. В чем суть идеи Л. Витгенштейна о «языковых играх»?
9. Особенности языка гуманитарных наук, соотношение научного и нарративного знания.
10. Понятие «концепта» в гуманитарном знании.

### **Практическое занятие № 3. Современные методологические концепции**

#### **План:**

1. Специфика методологии исследования парадоксальных социальных проблем современности.
2. Системность научной методологии исследования социальных проблем современной России.
3. Синергетическая методология в исследовании социальных процессов.
4. Методология исследования глобальных проблем современности. Диалектика глобального и локального.

### **Литература:**

[1, с. 216-285]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=54575](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54575)

[3, с. 5-34]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210488](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210488)

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Перечислите отличительные особенности, характерные для методологии исследования социальных проблем современности.
2. Чем, по вашему мнению, вызвана системность методологии исследования социальных проблем современности?
3. Чем можно объяснить применимость синергетической методологии при исследовании социальных процессов?
4. Как процессы глобализации влияют на изменения в научной методологии?

### **Практическое занятие № 4. Основные этапы научного исследования (2 часа)**

#### **План:**

1. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования.
2. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа.
3. Источники первичной научной информации.

### **Литература:**

[2, с. 275-312]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210652](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210652)

[3, с. 35-60]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210488](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210488)

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности биологического исследования.
2. Аргументировано изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Составьте план сбора информации по теме.

